

**KLASA: 601-01/25-05/1**

**URBROJ: 2137-56-25-1**

**Koprivnica, 17.09.2025.**

**Izvješće o radu Dječjeg vrtića Tratinčica**  
**za pedagošku godinu 2024./2025.**

## Sadržaj

1. USTROJSTVO RADA.....	3
2. MATERIJALNI UVJETI RADA .....	7
3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE .....	8
3.1. Projekti i suradnje .....	8
3.2. Antropometrijska mjerenja .....	9
3.3 Zdravstveni odgoj djece.....	10
3.3. Suradnja s roditeljima u odnosu na potrebe .....	10
3.5 Pobol na razini pedagoške godine 2024./2025.....	11
4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES.....	12
4.1. UVOD.....	12
4.2. ERASMUS+ PROJEKTI .....	13
4.3. UNAPREĐENJE RADA .....	14
4.3.1. MULTIGENERACIJSKI STRATEŠKI PLAN UKLJUČIVANJA OSOBA RAZLIČITE DOBI U NEPOSREDNI RAD S DJECOM .....	14
4.3.2. STJECANJE ŽIVOTNO PRAKTIČNIH I RADNIH VJEŠTINA U VRTIĆU – DOMAĆINSTVU .....	14
4.3.3. NASTAVAK RADA NA ZAPOČETIM UNAPREĐENJIMA .....	16
4.3.3.1. UČENJE NA OTVORENOM I AKTIVNOSTI S KRETANJEM.....	16
4.3.3.2. DIGITALNE TEHNOLOGIJE, ROBOTIKA I STEM PODRUČJE .....	18
4.3.3.3 UNAPREĐENJE KOMUNIKACIJSKIH KOMPETENCIJA, OTPORNOSTI I PROSOCIJALNIH VJEŠTINA I KOMPETINCIA DJECE I ZAPOSLENIKA I INKLUZIJA .....	19
4.4. NASTAVAK RADA NA PODRUČJIMA.....	20
4.4.1. INTERNI PLAN PRILAGODBE NA JASLICE I VRTIĆ.....	20
4.4.2. PROJEKTNI NAČIN RADA U SKUPINAMA.....	21
4.4.3. EKOPROGRAM RADA .....	21
4.5. PROGRAM JAVNIH POTREBA.....	22
4.5.1. PROGRAM PREDŠKOLE .....	22
4.5.2. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA .....	22
4.5.3. LOGOPEDSKA PODRŠKA DJECE .....	24
5. STRUČNO USAVRŠAVANJE.....	24
6. SURADNJA S RODITELJIMA .....	25
7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA .....	25

## 1. USTROJSTVO RADA

<b>Naziv ustanove:</b>	<b>DJEČJI VRTIĆ „TRATINČICA“, KOPRIVNICA</b>	
<b>Broj i naziv pošte:</b>	48 000 Koprivnica	
<b>Županija:</b>	Koprivničko-križevačka	
<b>Broj područnih odjela u DV „Tratinčica“:</b>	13	
<b>Broj djece s 1.9.2022.</b>	<b>783 djece (135 u jaslicama i 648 u vrtiću)</b>	
<b>Najviši broj djece kroz godinu</b>	<b>801 (166 jaslice i 635 vrtić)</b>	
<b>Broj skupina:</b>	45	
Broj zaposlenika:	odgojitelj	93
	stručni suradnik i zdravstveni voditelj	9
	pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju	12
	uprava	5
	ostali zaposlenici	41
	ravnatelj	1
	sveukupno zaposlenika	<b>161</b>
<b>Ravnateljica:</b>	<b>Sandra Oreški</b>	
<b>Kontakt:</b>	048/621-358	

	djecji.vrtic.tratincica@kc.t-com.hr  <a href="mailto:ravnateljica@traticica.hr">ravnateljica@traticica.hr</a>  <a href="http://www.tratincica.hr">www.tratincica.hr</a>
--	---

Do promjena u broju zaposlenika (njegovog povećanja), došlo je zbog potreba novootvorenog objekta „Bobica“ u prigradskom naselju Herešin, zbog kojeg smo zaposlili 6 odgojiteljica te dvije spremačice. Također, smo zaposlili 12 pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju koji rade u skupinama koje imaju djecu s teškoćama u razvoju. Tri odgojitelja su radila kao treći odgojitelji u skupini.

Vrtić provodi odgojno – obrazovnu djelatnost u 45 odgojnih skupina na 8 lokacija u gradu i 3 prigradska naselja.

Rad vrtića odvija se u sljedećim objektima:

	Naziv objekata	Broj skupina:
<b>JASLIČKE</b>  <b>SKUPINE:</b>	<b>Bubamara</b>  Trg podravskih heroja 7	4
	<b>Ivančica</b>  Ul. Ante Starčevića 41	1
	<b>Crvenkapica</b>  Trg Žarka Dolinara 12	2
	<b>Kockica</b>  J. J. Strossmayera 3	1
	<b>Zvezdica</b>  Ul. Franje Mraza 24	2
	<b>Jabučica</b>	1

	Krešimirova ulica 30/1, Starigrad	
	<b>Vjeverica,</b> Vinica 67	1
	<b>Bombončić</b> Trg podravskih heroja 7	1
	<b>Bobica</b> Zagorska ulica 43, Herešin	1
	<b>UKUPNO:</b>	<b>14</b>
<b>VRTIĆKE SKUPINE:</b>	<b>Tratinčica</b> Trg podravskih heroja 7	6
	<b>Ivančica</b> Ul. Ante Starčevića 41	2
	<b>Bombončić</b> Trg podravskih heroja 7	1
	<b>Loptica</b> Ul. Ivana Generalića 4	6
	<b>Zvezdica</b> Ul. Franje Mraza 24	4
	<b>Crvenkapica</b> Trg Žarka Dolinara 12	2
	<b>Pčelica</b> Opatička ul. 9	2
	<b>Vjeverica</b>	3

	Vinica 67	
	<b>Lastavica</b> Starogradska 13a , Reka	1
	<b>Jabučica</b> Krešimirova ulica 30/1, Starigrad	2
	<b>Bobica</b> Zagorska ulica 43, Herešin	2
	<b>UKUPNO</b>	<b>31</b>
<b>UKUPAN BROJ JASLIČKIH I VRTIČKIH SKUPINA</b>		<b>45</b>

Upravno vijeće Dječjeg vrtića „Tratinčica” 67. Sjednici Upravnog vijeća dana 18.03.2024. objavljuje Javni natječaj za upis djece u dječji vrtić "Tratinčica" za pedagošku godinu 2024./2025. i s 1.9.2024. broj upisane djece je:

<b>UKUPNI BROJ DJECE NOVOPRIMLJENE DJECE</b> <b>U JASLICAMA I VRTIČU ZA PED.GOD 2024./2025.</b>	
<b>Jaslice</b>	87
<b>Vrtić</b>	111
<b>UKUPNO</b>	<b>198</b>

Otvaranjem objekta Bobica u prigradskom naselju Herešin u prosincu 2024. godine primili smo još 37 djece jasličke dobi koja su bila na listi čekanja

Organizacija rada ostvarena je u skladu s planiranim. Do promjena je dolazilo radi bolovanja zaposlenika te roditeljnog dopusta odgojiteljica.

Tijekom srpnja i kolovoza radili smo sa smanjenim kapacitetom baziranim na predbilježbama roditelja. Otvoreni su bili objekti: Tratinčica, Bombončić, Bubamara, Loptica i Crvenkapica.

## 2. MATERIJALNI UVJETI RADA

Materijalni uvjeti objekata su vrlo različiti, od zadovoljavajućih do odličnih. Noviji objekti omogućuju nam ulaganje u didaktiku i razvijanje razvojno-poticajne sredine za djecu (didaktička sredstva, igračke, slikovnice za rad u skupinama, AV – pomagala, stručna literatura). Nažalost, stariji objekti zahtijevaju infrastrukturna ulaganja zbog sigurnosti i pedagoško-zdravstvenih zahtjeva, ali i zbog smanjenja troškova energenata te dotrajalosti pomagala u kuhinjama i vešeraju.

### **Od planiranog smo ostvarili slijedeće:**

Zbog dotrajalosti i čestih kvarova kupili smo novo kobi vozilo za dostavu hrane, opremu za kuhinje (jednu profesionalnu perilicu posuđa, dvije perilice rublja te dvije sušilice rublja, robot za obradu povrća, šest kolica za posluživanje hrane, dva hladnjaka i dva zamrzivača), odrađeni su keramički radovi na ulazu u objekt Tratinčica, u Zvezdici su izvedeni radovi povezivanja soba dnevnog boravka s kupaonicama, soboslikarski radovi u sobama dnevnog boravka, hodnicima i dvorani te lakiranje parketa u sobama dnevnog boravka, u objektu Ivančica su obavljeni soboslikarski radovi, postavljen je laminat na podovima, u objektu Loptica odrađeni su zemljani radovi uklanjanja betonskih pješčanika, uredski materijal, zaštitna odjeća i obuća, tatami strunjače.

Uveli smo e-evidenciju polaska djece te slanje računa za boravak djece u vrtiću preko e-pošte.

Sredstva dobivena od Ministarstva znanosti i obrazovanja namjenski su uložena u didaktiku, edukacije i ostali materijal i inventar potreban za rad u kraćem programu Male škole te za redovan rad djece s teškoćama i darovite u skupinama.

S 1. kolovozom 2025. godine Dječji vrtić Tratinčica se podijelio na dva vrtića, Dječji vrtić Tratinčicu i Dječji vrtić Medenjak te se broj skupina u oba vrtića uskladio s državnim pedagoškim standardom. Dječji vrtić Tratinčica podjelom broji 29 skupina.

### 3. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. uloga zdravstvenog voditelja temeljila se na provođenju Programa mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima, te na Godišnjem planu i programu za pedagošku godinu 2024./2025.

Djeci su osigurani optimalni i sigurni uvjeti za tjelesni, psihički i emocionalni razvoj u skladu s njihovim mogućnostima i potrebama, te briga o zdravlju temeljenu na zdravstvenim standardima.

#### 3.1. Projekti i suradnje

Suradnja	Opis projekta i/ili suradnje	Metode	Cilj	Broj uključene djece (skupine)
Srednja škola Koprivnica- smjer fizioterapeuti	Projekt Gibaj se i rasti zdravo	Vježbe u dvorani i vrtiću, prezentacija, edukacija	Prevenција nepravilnih navika i poteškoća u rastu i razvoju djeteta	5
Oralna higijena	Projekt prevencije karijesa Zdravi zubi-blistav osmjeh	Zdravstveni odgoj, stručni savjeti od stomatologa	Očuvanje zdravlja zubi i usne šupljine	10
Srednja škola Koprivnica – smjer nutricionist	Stručna praksa	Predavanje, praktični rad, nadzor	Suradnja, edukacija, izmjena iskustava, upoznavanje djece sa strukom	Uključena djeca iz svih dobnih skupina (2 učenika )



Srednja medicinska škola Koprivnica	Edukacija	Stručne aktivnosti, prezentacija	Suradnja, edukacija, izmjena iskustava o radu u vrtiću	63 učenika Djeca jasličke dobi
Zavod za javno zdravstvo Koprivničko-križevačke županije	Edukacija	Predavanje, nadzor, savjetovanje	Edukacija djelatnika, praćenje epidemioloških situacija	Po potrebi

### 3.2. Antropometrijska mjerenja

Tijekom protekle pedagoške godine antropometrijska mjerenja odrađena su dva puta tijekom godine.

Antropometrijsko mjerenje, koje određujemo na temelju izmjerene visine i težine djeteta, izrazito je važna metoda praćenja stanja uhranjenosti organizma u dječjoj dobi. Dobivene vrijednosti analizirane su pomoću AnthroPlus programa po preporuci Svjetske zdravstvene organizacije.

<b>Stanje rasta i razvoja djece u dobi od 1. – 7. godine života</b>	<b>Broj djece / % JESEN</b>	<b>Broj djece / % PROLJEĆE</b>
Normalna tjelesna težina i visina	66,38%	65,80%
Povišena tjelesna težina i visina	17,99%	18,43%
Smanjena tjelesna težina i visina	8,46%	7,42%
Pretilost I stupnja	4,02%	4,91%
Pretilost II stupnja	1,97%	2,37%

Pothranjenost	1,18%	1,07%
---------------	-------	-------

### 3.3 Zdravstveni odgoj djece

<b>Zdravstveni odgoj djece - tema</b>	<b>Broj odrađenih jedinica u skupinama</b>
Higijena tijela i opća higijena	14
Građa tijela, rast i razvoj	4
Pravilna prehrana – što jedemo	14
Oralna higijena	18
Preventivne teme - samozaštita	4
Prevenција bolesti, bakterije i virusi	6

### 3.3. Suradnja s roditeljima u odnosu na potrebe

<b>Suradnja s roditeljima u odnosu na potrebe</b>	<b>Broj odrađenih jedinica u skupinama</b>
Prilagodba prehrane	34
Ozljeđe u vrtiću	48
Kronične bolesti – terapija	16
Ostala zdravstvena pitanja	76

### 3.5 Pobol na razini pedagoške godine 2024./2025.

Pobol djece kontinuirano je praćen tijekom cijele pedagoške godine na temelju liječničkih ispričnica, koje su zakonski obvezne prilikom povratka djeteta u skupinu nakon bolesti.

Na temelju prikupljene i obrađene dokumentacije dobiveni su navedeni statistički rezultati:

#### **Bolesti prema liječničkim potvrđama prema Međunarodnoj klasifikaciji bolesti (MKB-10)**

Dijagnoze	PEDAGOŠKA GODINA 2024./2025., broj oboljele djece	
Zarazne i parazitarne bolesti (A00-B99)	92	
Bolesti oka (H00-H59)	3	
Bolesti uha (H60-H95)	66	
Bolesti dišnog sustava (J00-J99)	242	
Bolesti probavnog sustava (K00-K93)	2	
Bolesti kože i potkožnog tkiva (L00-L99)	1	
Bolesti genitalno-urinarnog sustava (N00-N99)	2	
Određena stanja nastala u perinatalnom razdoblju (P00-P99)	1	
Prirođene malformacije, deformacije i kromosomske abnormalnosti (Q00-Q99)	2	

Simptomi, znakovi i abnormalni klinički i laboratorijski nalazi koji nisu klasificirani na drugom mjestu (R00-R99)	9	
Ozljede, otrovanja i ostale posljedice vanjskih uzroka ( S00-T98)	11	
Šifre za posebne namjene (U00-U89)	2	
Čimbenici s utjecajem na zdravstveni status i kontakt sa zdravstvenim ustanovama ( Z00-Z99 )	9	

Tijekom pedagoške godine vođena je zdravstvena dokumentacija u digitalnom obliku.

## 4. ODGOJNO-OBRAZOVNI PROCES

### 4.1. UVOD

U Dječjem vrtiću Tratinčica ostvarili su se programi koji su u skladu s razvojnim potrebama djece, Godišnjim planom i programom, Kurikulumom vrtića te sukladni Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07., 94/13. i 98/19., 57/22) i odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe te programima verificiranim od Ministarstva znanosti, obrazovanja te potreba roditelja u skladu sa zakonima i pravilnicima te svim općim internim i eksternim aktima vrtića Tratinčica. Planiranje i rad vrtića bazirao se na razvojnim osobitostima djece, Godišnjem planu i programu odgojno-obrazovnog rada vrtića za 2024./25. godinu, Kurikulumu rada ustanove 2022./2027., Europskom razvojnom planu ustanove, Strateškom multigeneracijskom planu i programu Međunarodne ekoškole.

U Dječjem vrtiću Tratinčica tijekom 2024./2025. godine provodili su se redoviti 10 satni primarni program, posebni 10 satni program ranog učenja engleskog jezika (1 odgojna skupina), posebni 10 satni sportsko-zdravstveni program (1 odgojna skupina), 10 satni alternativni program prema koncepciji Marije Montessori za djecu od 1 -7 godine (3 odgojne skupine).

Uz navedene posebne i alternativne programe u vrtiću se proveo program „Djeca prijatelji u prometu“ u suradnji s Ministarstvom unutarnjih poslova, posebni program predškole u trajanju od 250 sati, program za roditelje „Rastimo zajedno“ te program Međunarodne ekoškole (zlatni status).

## 4.2. ERASMUS+ PROJEKTI

Dječji vrtić Tratinčica je je nositelj Erasmus + akreditacija koja traje od 1.2.2024. do 31.12.2027. 2023-1-HR01-KA120-SCH000191424 te smo javljanjem na natječaj ostvarili pravo na sufinanciranje akreditiranog projekta KA121,2024-1-HR01-KA121-SCH-000225323. Kroz ovaj projekt ostvarili smo mogućnost korištenja 21.558,00 € za ostvarenje Erasmus + ciljeva planiranih u našem Europskom razvojnom planu koji je sastavni dio Godišnjem plana i programa odgojno-obrazovnog rada Dječjeg vrtića Tratinčica kao i Kurikuluma Dječjeg vrtića Tratinčica.

Akreditirani Erasmus + projekt 2024-1-HR01-KA121-SCH-000225323 provodio se od 1.6.2024. do 31.8.2025. godine.

Za vrijeme trajanja ovog projekta po prvi puta smo ostvarili 6 praćenja rada (job shadowinga), 1 posjetu pozvanog stručnjaka te 10 sudjelovanja na tečajevima i treninzima.

Važno je napomenuti da je ove godine 15 odgojiteljica sudjelovalo u Erasmus+ akreditiranom projektu od kojih je njih 10 prvi puta bilo uključeno u Erasmus program, njih 5 već je sudjelovalo u Erasmus programu. Vidljivo je da je porastao broj zainteresiranih za Erasmus program te se sve više odgojiteljica odlučuje sudjelovati u ovim programima. Sve odgojiteljice koje su sudjelovale na projektu održale su diseminacije i implementirale sadržaje u svoj rad. Svi roditelji odgojnih skupina (13 odgojnih skupina) u kojima se provodio projekt upoznati su sa sudjelovanjem u Erasmus + projektu te su potpisali suglasnosti za sudjelovanje njihova djeteta u implementiranim aktivnostima.

## 4.3. UNAPREĐENJE RADA

### 4.3.1. MULTIGENERACIJSKI STRATEŠKI PLAN UKLJUČIVANJA OSOBA RAZLIČITE DOBI U NEPOSREDNI RAD S DJECOM

Multigeneracijski strateški plan obuhvatio je suradnju s braćom, roditeljima, djedovima i bakama djece polaznika kao i vanjskim suradnicima, učenicima, nastavnicima, profesorima iz osnovnih škola, srednjih i obrtničkih škola, gimnazije, umirovljenicima iz volonterskih udruga, te studenata u aktivnosti koje se provode s djecom u skladu s Godišnjim planom i programom odgojno-obrazovnog rada. Ovim planom željeli smo osigurati suradnju, suradničko učenje i komunikaciju osoba različitih dobi, uključujući i starije osobe čime se stvaraju uvjeti za njihovo aktivno uključivanje u društvo).

U razne aktivnosti i društveno-zabavna zbivanja bilo je uključeno 36 braće ili sestara u 18 odgojnih skupina. Uključivali su se radi zajedničkih igara i čitanja slikovnica, pričanja priča, dramatizacija, proslava rođendana, prijenosa iskustava iz škole, upoznavanja sa svojim hobijima i znanjima (sportovi, ples, folklor, glazba i glazbeni instrumenti, likovno izražavanje).

U raznim aktivnostima sudjelovalo je i 309 roditelja iz 34 skupine te 72 umirovljenika, djedova i baka u 22 odgojne skupine.

### 4.3.2. STJECANJE ŽIVOTNO PRAKTIČNIH I RADNIH VJEŠTINA U VRTIĆU – DOMAĆINSTVU

Osamostaljivanje djece pomaže im u razvijanju fine i grube motorike, samopouzdanju, većoj autonomiji, odgovornosti, inicijativi, poticanju zdravih navika. Osjećaju se produktivnima i kompetentnima, a životno praktične aktivnosti pomoći će im da se integriraju u društvo i budu samostalni i prihvaćeni. U obiteljima djeca imaju sve manje prilike uvježbavati životno-praktične i radne vještine jer roditelji često rade sve umjesto njih. Važno je educirati roditelje o važnosti životno-praktičnih i radnih aktivnosti kod djece te stvaranje uvjeta za uključivanje djece u kućanske poslove. Učiti čineći u ovom području je glavna metoda rada. Intenzivno se radilo na osamostaljivanju djece i stjecanju životno-praktičnih i radnih vještina (osobna

higijena, samostalno korištenje WC-a, samostalno hranjenje, oblačenje i svlačenje, briga o prostoru u kome se živi i igra, o okolišu i prirodi). Uz osnovna područja osamostaljivanja koja se odnose na brigu o sebi, trudili smo se razvijati vještine kao što su priprema jednostavnije hrane, slastica, izrada napitaka postavljanje stola, doček gostiju, šivanje gumbi, kukičanje, pletenje, sadnja vrta, cvijeća, uređenje okoliša.

U skupinama su se provodile i ove aktivnosti:

Aktivnosti	Broj skupina
Izrada smoothiea	19
Izrada energetskih pločica	1
Izrada i pečenje kolača	23
Izrada i pečenje kruha	10
Pečenje palačinki i vafla –	3
Priprema zimnice	1
Izrada voćne salate	33
Priprema namaza	2
Kuhanje čaja	11
Čišćenje oraha, graha, grašaka 11	11
Šivanje	10
Kukičanje, pletenje, vezenje,	4
Postavljanje stolnjaka i serviranje stola	18
Sadnja cvijeća	29
Sijanje i sadnja povrća, briga o vrtu	16
Estetsko uređenje prostora	37
Izrada odjeće za lutke	3
Reduše	28
Svakodnevno metenje i čišćenje prostora	39
Spremanje krevetića i posteljine	35
Raspremanje krevetića i stavljanje posteljine u vreće	37
Mazanje namaza na kruh	27
Upotreba žlice, vilice i noža te samo stalno rezanje hrane	28
Simbolička igra dočekivanja gostiju, posluživanja, domaćinskog ponašanja	38

Slaganje odjeće	44
Montessori vježbe iz praktičnog života	19

Razvoj samozaštitnog ponašanja je vrlo važno područje rada u vrtiću. Obaveza je odraslih osigurati sigurno okruženje za odrastanje djeteta, ali ga i osposobiti da uvidi potencijalne opasnosti i usvoji znanja i vještine kako se nositi s njima i samo se zaštititi kada je to moguće.

Teme održane u području samozaštite:

Područja rada	Broj odgojnih skupina
Opasnost u kući i sigurnost	22
Opasnost u prometu i sigurno kretanje	31
Opasnost na dvorištu vrtića i sigurna igra	35
Broj za hitne slučajeve (112)	17
Brojevi hitnih službi (192, 193, 194)	17
Neprimjereni dodir (kiko i ruka)	7
Rizici komunikacije s nepoznatim osobama i načini samozaštite	18
Opasnosti elektroničkih medija	10
Kako na nenasilan način riješiti sukob	41
Higijenske navike i briga o zdravlju <sup>44</sup>	44
Emocionalna samozaštita (prepoznavanje i izražavanje emocija, postavljanje granica)	43

### 4.3.3. NASTAVAK RADA NA ZAPOČETIM UNAPREĐENJIMA

#### 4.3.3.1. UČENJE NA OTVORENOM I AKTIVNOSTI S KRETANJEM

Boravak na zraku pruža višestruke koristi za zdravlje djece i njihov imunitet, kao što pokret i igre imaju blagotvorni učinak na psihomotorni razvoj djeteta. Djeca su se kroz razne aktivnosti na zraku povezivala s prirodom i razvijala odgovoran odnos prema njoj. Kroz zabavne i



raznovrsne aktivnosti razvijali smo zdrave životne navike djece i poticali ih na boravak na zraku, kretanje, vježbanje, uključivali u sportske aktivnosti.

Najčešće provedene tjelesne aktivnosti su: jutarnja tjelovježba, vođene tjelesne vježbe, igre loptom, poligoni, šetnje, ples i ritmičke igre. Broj skupina koje imaju kabanice i čizmice ostao je skoro isti kao i prošle godine (91,1%).

Učenje na otvorenom organizirano je u 40 skupina. Najveći broj učenja na otvorenom organiziran je u dvorištu vrtića (39 skupina), u gradskom parku učilo je 18 skupina, šume ili livade blizu vrtića bile su učionice djeci iz 21 skupine. Na izletu je učilo 19 skupina, na Bašći 4 skupine, voćnjacima i vrtovima obitelji 6 skupina, prometni odgoj na ulicama grada imalo je 26 skupina.

Organizirani su izleti s edukativnim radionicama na Đurđevačke peske, Stankov vrh, Regionalni centar Mura – Drava, šumu Borik, , Sunčano selo, Čabraje i Otrovanec. Najčešće organizirane aktivnosti na otvorenom su briga za ptice (izrada kućica, hranjenje ptičica), raspoznavanje stabala i ptica, upoznavanje ulica našega grada, orijentacija u prostoru, pravilno i sigurno ponašanje u prometu, karakteristike godišnjih doba, sakupljanje plodina i plodova, sadnja cvijeća i briga o njemu, promatranje i proučavanje kukaca, pčela, glista, biljaka, osluškivanje zvukova i promatranje boja u prirodi, učenje o vodi, vremenskim prilikama, vjesnicima proljeća, odlazak na tržnicu, igre s vodom, senzorne igre rastresitog materijala, promatranje spomenika biciklu, istraživanje boja i stvaranje duge u igrama vodom, ekološki načini kretanja, životni ciklus biljaka, grabljanje lišća, istraživanje biljnog i životinjskog svijeta, vrste drveća, bonton ponašanja u šumi, slikanje u šumi, Land art igre, sadnja ploda žira, upoznavanje važnih institucija grada, agregatna stanja, proučavanje snijega i leda, slikanje po različitim plohami itd.

42,2 % odgajatelja planira tjedni plan s većinom aktivnosti koje se provode na otvorenom. To je poboljšanje od gotovo 10 % u odnosu na prošlu godinu.

Sportske aktivnosti intenzivno se provode u svim objektima tijekom obilježavanja Hrvatskog olimpijskog dana, Europskog tjedna kretanja, Dječjeg tjedna, Dana vrtića kao i kroz planirane aktivnosti u odgojnim skupinama. Ove aktivnosti često organiziramo u suradnji s roditeljima i vanjskim suradnicima kao što su sportske udruge i klubovi. Sportske igre i sportska takmičenja bila su organizirana u 30 skupina. 28 skupina imalo je jednu ovakvu aktivnost, 10 skupina imalo je 2 sportske aktivnosti, 4 skupine u 3 sportske aktivnosti, 2 skupine imalo je 4 aktivnosti dok je 1 skupina sudjelovala u više od 4 aktivnosti

Djeca su imala prilike kroz međugeneracijske suradnje (braća i sestre, roditelji, djedovi i bake) upoznati različite sportove, sudjelovati u zajedničkim sportskim aktivnostima i vježbanjima koja su vodila roditelji, braća ali i vanjski suradnici te upoznati sportaše i njihove sportove. Organizirana je suradnja i zajedničko vježbanje sa učenicima Srednje škole Koprivnica, smjer fizioterapeuti pri čemu su učenici zajedno s djecom vježbali i vodili aktivnosti. Organizirano je i zajedničko vježbanje vrtićke djece, djedova i baka, kao i upoznavanje sa sportovima kojima se bave braća ili sestre djece polaznika.

177 djece predškolskih skupina sudjelovalo je u školi plivanja koju je organizirala Zajednica športskih udruga grada Koprivnice u sklopu projekta 'Plivanjem do jednakosti'. Djeca iz skupina Bombončki, Zečki, Koale i Zvrkići su sudjelovala su na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića i postigla vrlo visoke rezultate.

#### 4.3.3.2. DIGITALNE TEHNOLOGIJE, ROBOTIKA I STEM PODRUČJE

Djeca odrastaju u digitalnom svijetu i potrebno je kritički sagledati načine na koje djeca koriste tehnologiju. Digitalna tehnologija može biti korisna ukoliko se koristi u ograničenim količinama i na kreativne načine za poticanje motivacije za učenja, obogaćivanje aktivnosti, stvaranje kreativnih uradaka. Tehnologiju treba koristiti na pametan i svrsishodan način kako ne bi negativno utjecala na interakcije u obitelji, razvoj i odgoj djeteta. Korištenje digitalne tehnologije mora biti ograničeno kako djeca ne bi razvila ovisnost o njoj i zapostavio se razvoj ostalih razvojnih područja. Pokušali smo usmjeriti korištenje digitalne tehnologije u svrhu izrade digitalnih slikovnica i socijalnih priča, dokumentiranja rada u skupinama, izrade videa o životu i radu skupine, ili promocije projekata i neposrednog rada u skupinama, komunikacije s roditeljima. Korištenjem pametnih ploča, tableta, mobilnih telefona upoznali smo djecu s aplikacijama za učenje, upoznavanje različitih područja, upravljanje robotima, programiranje.

Odgojitelji za komunikaciju s roditeljima koriste Viber, Dinamikom, te Facebook i vrtićku web stranicu za objavu sadržaja i informiranje javnosti o neposrednom radu s djecom. Za dokumentiranje i prezentiranje odgojno-obrazovnog rada roditeljima koriste se PowerPoint prezentacije kao i video materijali. Koristi se i Canva, Chat GPT, Book Creator, Adobe alati, materijali s You Tubea.

STEM područje koje obuhvaća rad u području prirodnih znanosti, informatike, inženjerstva, matematike potiče dječji interes za znanost, na promišljanje o pojavama, logičko zaključivanje, analizu čime pridonosi razvoju spoznaje. Kako bismo unaprijedili rad u ovom području, organizirane su međugeneracijske suradnje s članovima obitelji kao i vanjskim suradnicima. Djeca skupine Kamenčići uključila su se u Dan za znanost organiziran u Gimnaziji Fran Galović, dok je na Festivalu znanosti na Sveučilištu Sjever bilo uključeno 9 skupina (Mašleki, Perlice, Krijesnice, Zumići, Leptirići, Zeček, Zvrkići, Bombonček, Kamenčići).

23 skupine uvrstile su u svoj rad zabavne pokuse iz kemije i fizike. Djeca su se upoznala s fizikalnim pojavama i zakonitostima, prirodom, biljnim i životinjskim svijetom. Najbrojniji sadržaji obuhvatili su istraživanje biljaka, životinja, matematičkih odnosa, vode, zvuka, magnetizma, svjetlosti, kosina, nastanka boja. Pokusi vezani uz trenje, gravitaciju, valove, titranje, tlak, zasićene otopine provedeni su u nešto manjem broju skupina. Sadržaji robotike provodili su se u 9 skupina, programiranja u 6 skupina, digitalne aplikacije i digitalne igre za učenje koristile su se u 8 skupina.

#### 4.3.3.3 UNAPREĐENJE KOMUNIKACIJSKIH KOMPETENCIJA, OTPORNOSTI I PROSOCIJALNIH VJEŠTINA I KOMPETENCIJA DJECE I ZAPOSLENIKA I INKLUZIJA

Područje emocionalnog i socijalnog razvoja je bitno za predškolsko razdoblje i postavlja temelj za kasnije snalaženje djeteta u društvu, stvaranju interakcija s ostalim članovima društva i uspješnosti u životu. Cilj odgojno-obrazovnog procesa je upoznati djecu s pravima i slobodama, obvezama, razvijati stavove poštivanja prava drugih ljudi, prihvaćanje različitosti i poštivanje ljudskog života i dostojanstva osobe. Na područjima afirmacije pojedinca (ja), odnosa s drugima (ja i drugi), pripadnosti zajednici (MI) i svijeta kao cjeline radimo stvaranjem ozračja prihvaćanja, kroz svakodnevne životne situacije i planski stvorene situacije. Organizirane su suradnje s udrugama osoba s invaliditetom kako bismo unaprijedili prihvaćanje osoba s invaliditetom i usvojili vještine ophođenja i pomoći. Organizirane su radionice za bolje razumijevanje posebnih potreba osoba s invaliditetom. Nastojali smo stvoriti inkluzivni prostor isticanjem postera, fotografija, crteža, različitih rasa, obitelji, djece i odraslih s različitim teškoćama u razvoju, dječjih radova na temu zajedništva, poticanje razvoja

psihološke otpornosti djece i odgojno-obrazovnih radnika, organizirati edukacije iz područja inkluzije i prihvaćanja različitosti.

U 21 skupini istaknuti su poster i osoba različite boje kože, u 28 skupina izrađivali su se poster i s temom zajedništva i prihvaćanja različitosti, u 33 skupine imamo lutke različite boje kože, u jednoj skupini organizirane su aktivnosti s udrugama osoba s teškoćama u razvoju, organizirane su 2 iskustvene radionice kako bi se upoznali s potrebama osoba s teškoćama u razvoju, u 12 skupina obilježen je Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Dan osoba s Down sindromom, Dan gluhih i nagluhih osoba, Međunarodni dan slijepih i slabovidnih osoba, Dan osoba s invaliditetom, Dan ružičastih majica. U 7 skupina imamo lutke/figurice osoba s posebnim potrebama.

U 32 skupine odgojitelji su proveli aktivnosti i diskusije s ciljem građenje pozitivnog identiteta i poučavaju različitosti. Omogućavali su djeci knjige, lutke, igračke, dijelove odjeće, fotografije i slike, glazbu koja reflektira različit imidž djece koja se ne mogu sresti u bližem okruženju kao i one koje reflektiraju živote onih u skupini. Organizirali su aktivnosti koje pomažu djeci da nauče i prihvate razlike i sličnosti između svih ljudi. U odgojnim skupinama u skladu s tromjesečnim planovima provodile su se aktivnosti socio-emocionalnog razvoja s ciljem prepoznavanja, imenovanja emocija, samokontrole i usvajanja prosocijalnih oblika ponašanja, poticanja međusobne komunikacije, zajedništva i suradnje pri čemu se uvažavaju individualne mogućnosti svakog djeteta.

## 4.4. NASTAVAK RADA NA PODRUČJIMA

### 4.4.1. INTERNI PLAN PRILAGODBE NA JASLICE I VRTIĆ

Početkom radne godine ostvaren je plan prilagodbe na jaslice i vrtić. Novim polaznicima i njihovim roditeljima omogućen je boravak u odgojnim skupinama u trajanju od nekoliko sati prema dogovorenom rasporedu tijekom prva tri dana, dok četvrti dan djeca ostaju na skraćenom boravku bez roditelja. Ova praksa se pokazala vrlo učinkovitom jer smanjuje frustraciju djece prilikom polaska u jaslice i vrtić.

#### 4.4.2. PROJEKTI NAČIN RADA U SKUPINAMA

Tijekom pedagoške godine 2024./2025. završio je Erasmus+ KA1 projekt „Zajedno“ u sklopu Erasmus akreditacije u kojem su ostvarena značajna sredstva za unaprjeđenje profesionalnih kompetencija odgojitelja. Od 15 uključenih odgojiteljica, 10 ih se uključilo po prvi puta u Erasmus. U sklopu Erasmus smo odradili 6 job shadowinga te 1 posjet vanjskog stručnjaka (predavačica s Cipra Maria Dimosthenous) s predavanjima na temu upotrebe glazbe u radu s djecom. Provedeno je 13 projekata: Bila jednom ... – aktivnosti čitanja naglas u skupini Točkice, Igrajmo se dinosaura – poticanje senzorne integracije u svakodnevnim aktivnostima i igri u kojima djeca sudjeluju, Vitez Arkul i kralj koji se preigrao, Koale koje mogu sve, API kultura – pčele – život u košnici, Problem pronadi u trenu se snađi, Moje tijelo, Volim sport, Ljubav bake i djeda s ničim usporediti se ne da, Kontinenti – čudesno putovanje plavom planetom Zemljom, Doniraj, posudi, pročitaj, vrati, Gledaj kako raste, Plivanjem do jednakosti u gradu Koprivnici.

#### 4.4.3. EKOPROGRAM RADA

Nastavljamo s radom na programu Međunarodne ekoškole. Zadaci održivog razvoja planirani su i u Europskom razvojnom planu, implementirani u Kurikulum vrtića te su sastavni dio programa Erasmus akreditacije. Zahvaljujući velikoj podršci i suradnji s Komunalcem d.o.o. i Javnom ustanovom za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode Koprivničko-križevačke županije ostvarili smo mnogo zapaženih i korisnih ekoaktivnosti kojima smo razvijali svijest djece, roditelja i građana o važnosti brige za okoliš. U aktivnosti nam je pomogla i Udruga UZOR Hrvatske. Dugogodišnji trud i zalaganje na području ekologije rezultirali su dobivanjem zlatnog statusa Međunarodne Eko-škole.

Aktivnosti koje su se provodile tijekom godine: upoznavanje s Eko patrolom i njenom zadaćom, čišćenje okolice vrtića, sadnja javora u dvorištu vrtića, uređivanje kamenjara, recikliranje, čišćenje dvorišta, dijeljenje eko poruka na trgu, sadnja cvijeća i niskog raslinja, izgradnja hotela za kukce i hranilica za ptice, sadnja povrtnjaka, posjet Mirka Reciklirka i Mirke Kompostirke, prikupljanje baterija, akcije "Uzmi što trebaš", „Nisam još za baciti“ i „Doniraj – recikliraj“.

Aktivnosti sijanja i sadnje malih vrtova na terasi ili u prostoru sobe dnevnog boravka provedene su u 19 skupina, a akcije uređenja okoliša i sadnje cvijeća/vrtova na terasama ili dvorištima vrtića organizirane su u 25 skupina.

## 4.5. PROGRAM JAVNIH POTREBA

### 4.5.1. PROGRAM PREDŠKOLE

Predškola (250 sati) ostvarila se kroz redovni program i kroz kraći program koji se održavao u popodnevним satima u objektima Tratinčica i Lastavica. Predškolu je u redovnom programu polazilo je 204, u popodnevним satima 39 djece.

Provođenje programa predškole za odgojno-obrazovne skupina koje rade u popodnevним satima započeo je 1.10.2024. i trajao do 29.5.2025. Predškolu su vodile Ivana Koščak, Snježana Tišljarić, Kristinka Pintarić i Marija Milivojević.

### 4.5.2. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD S DJECOM S POSEBNIM POTREBAMA

#### **Djeca s posebnim potrebama/teškoćama u razvoju**

Dječji vrtić „Tratinčica“ u pedagoškoj godini 2024./2025. polazi 318 djece s teškoćama u razvoju i posebnim potrebama. Djeca su uključena u redovni primarni program rada dječjeg vrtića.

**DJECA S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU I POSEBNIM POTREBAMA UKLJUČENA U REDOVNE SKUPINE**

**(integracija/inkluzija)**

**2024./2025. g.**

<b>VRSTA TEŠKOĆE: OZNAKA / OPIS</b>	<b>BROJ DJECE:</b>
1. djeca s oštećenjem vida	/
2. djeca s oštećenjem sluha	2
3. djeca s poremećajem govorno – glasovne komunikacije	241
4. djeca s promjenama u osobnosti uvjetovanim organskim čimbenicima ili psihozom	3
5. djeca s poremećajima u ponašanju	0
6. djeca s motoričkim oštećenjima	1
7. djeca sa sniženim intelektualnim sposobnostima	0
8. djeca s autizmom	14
9. djeca s višestrukim oštećenjima	15
10. djeca sa zdrav. teškoćama i neurološkim oštećenjima (dijabetes, astma, bolesti srca, alergije, epilepsija i slično)	11
11. ponašanja i stanja kao faktor rizika	31
<b>UKUPNO</b>	<b>318</b>

U skupinama u koje su uključena djeca s težim teškoćama, a prema procjeni stručnog tima, uključuje se u rad skupine još jedan odgajatelj ili pomoćnik u odgojno-obrazovnom procesu. Dakle, u pet skupina koje polazi osmero djece s teškoćama u razvoju, uključeni su treći odgojitelji (DPS, čl.28., stavak (2)). Također, u rad skupina uključeno je 11 pomoćnika podijeljenih na 18-ero djece s teškoćama u razvoju.

Sukladno DPS-u (čl.30.), u rad djece s teškoćama uključeni su i stručni suradnici dječjeg vrtića svih profila (edukacijski rehabilitator, logoped, psiholog, pedagog, zdravstveni voditelj/radni terapeut).

### **Djeca s posebnim potrebama/potencijalno darovita djeca**

I ove godine nastavili smo s radom s potencijalno darovitom djecom. Psihologinja je pripremila materijale za odgojitelje. Nakon prvotne procjene od strane vrtićkih psihologinja te uz opažanja odgojitelja i roditelja identificirana su potencijalno darovita djeca. Ove godine psihologinje su utvrdile darovitost kod 18-ero djece. Uz individualnu podršku koja se pruža svakom djetetu, odgojitelji u skupinama potiču cjelovit razvoj potencijalno darovite djece kroz individualne i grupne aktivnosti. U tu svrhu vodimo računa i o potrebnim materijalima i didaktici. Osim rada u skupinama, aktivna je i igraonica za potencijalno darovitu djecu „Lumenkići“. U igraonici se potiče cjelovit razvoj djece kroz aktivnosti za koje pokazuju najviše interesa te se kroz razne igre, didaktiku i poticaje radi na jačanju njihovih postojećih sposobnosti i vještina, a vodi se briga i o slabijim stranama svakog djeteta.

Igraonicu su vodile psihologinja Katarina Dergez i odgojiteljica savjetnica Bojana Kežman, od listopada do svibnja, za 13-ero djece.

#### 4.5.3. LOGOPEDSKA PODRŠKA DJECE

Jezično-govorna patologija tijekom aktualne pedagoške godine utvrđena je kod 241 djeteta, odnosno 30% djece u vrtiću. Dio navedene djece uključen je u logopedsku terapiju izvan dječjeg vrtića (npr. OB „Dr. Tomislav Bardek“, Poliklinika SUVAG, ERF, COOR Podravsko sunce...), a dio djece s blažim odstupanjima ili koja još nisu bila spremna za početak individualnih vježbi uključen je u praćenje jezično-govornog i/ili komunikacijskog razvoja u ustanovi te se roditelje putem individualnih roditeljskih sastanaka i uputa za poticanje kroz svakodnevne aktivnosti educiralo i savjetovalo na koji način poticati jezično-govorni razvoj u svakodnevici.

Tijekom godine, u direktnu logopedsku terapiju u sklopu dječjeg vrtića uključeno je 114 djece (58M, 56J), što čini 14,2% od ukupnog broja polaznika dječjeg vrtića, te 47,3% od ukupnog broja logopata, te još 9 (4M, 5J) djece polaznika kraćeg programa predškole.

#### 5. STRUČNO USAVRŠAVANJE



Temeljem Zakona o zaštiti na radu, Zakona o zaštiti od požara i ostalih važećih zakona s tog područja radnici Dječjeg vrtića „Tratinčica“ redovito se osposobljavaju za rad na siguran način, provedbu preventivnih mjera zaštite od požara, gašenja požara i spašavanja ljudi i imovine ugroženih požarom, tečaj higijenskog minimuma. Stručni radnici imaju obavezu izraditi plan Individualnog stručnog usavršavanja. Stručna usavršavanja provedena su kroz interna i eksterna stručna usavršavanja, odgojiteljska vijeća i individualna stručna usavršavanja. U vrtiću je organizirano 21 internih stručnih usavršavanja. Od toga polaznice Erasmus mobilnosti su provele 12 te pozvani vanjski stručnjak 1 na kojima je sudjelovalo 224 odgojiteljice. Teme stručnih usavršavanja odabrane su u skladu s ciljevima Godišnjeg plana i programa kao i Europskog razvojnog plana i projekta „Zajedno“. Iz izvješća odgojitelj vidljivo je da sve više odgojitelja pronalaze i samostalno se stručno usavršavaju na online stručnim usavršavanjima.

## 6. SURADNJA S RODITELJIMA

Suradnja s roditeljima u našoj ustanovi odvija se kroz konzultacije, roditeljske sastanke, kutiće za roditelje, tematske roditeljske sastanke, letke, Dinamikom, web stranicu, Facebook stranicu, Viber, WhatsApp, list Tratinčica koji izlazi u digitalnom obliku. Ukupno je održano 166 roditeljskih sastanaka na razini ustanove. Odgojitelji organiziraju i radionice za roditelje u popodnevним satima. Uglavnom se održavaju uoči božićnih (15 radionica) i uskrasnih blagdana (4), povodom karnevala (3), kao i radionice zdrave hrane, izrade ukrasa od otpadnog materijala ili ekoradionice, izrade edukativnog materijala za rad s djecom prema Erasmus edukaciji, sportske igre djece i roditelja, dramska izvedba roditelja Djed i repa. Organizirani su i programi za roditelje povodom Božića (13), Majčinog dana (12), Dana očeva (11), Dana obitelji (5), Završna svečanost (29) i program vezan uz projekt koji se provodio u skupini (9).

## 7. SURADNJA S DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Otvorenost našeg vrtića prema suradnji s društvenim čimbenicima je obilježje našeg rada te možemo tvrditi da imamo vrlo dobru suradnju s lokalnom zajednicom. Ta suradnja nam

omogućuje unaprijeđenje rada i bogaćenje neposrednog rada s djecom. Ostvarene su mnogobrojne suradnje: Komunalac d.o.o., Javna ustanova za upravljanje zaštićenim dijelovima prirode KC-KŽ, Šumarija Koprivnica, UZOR Hrvatske, HGSS, HPD Bilo, Hitna služba, Judo klub, Karate klub, Hrvачki klub Podravka, Rukometni klub Podravka, NK Slaven, Sveučilište Sjever, Javna vatrogasna postrojba Koprivnica, Hrvatska pošta, Knjižnica i čitaonica „Fran Galović“, Umjetnička škola „Fortunat Pintarić“, Plesna škola, Zajednica športskih udruga grada Koprivnice, GDKC- Gradsko društvo crvenog križa Koprivnica, PU Koprivničko-križevačka, HAK, Muzej grada Koprivnice, Helen Doron, pripovjedačica Jelena Premec, KUD Srce, osnovne škole, Gimnazija „Fran Galović“, Srednja škola Koprivnica, Obrtnička škola Koprivnica, Obrt Mali anđeli, Udruga pčelara Lipa, Javna ustanova Đurđevački pijesci, Veterinarska stanica Koprivnica, Vulkanizerska radnja Motron, Sana delikatese, Pučko otvoreno učilište Koprivnica, Klub Volonter penzioner, umirovljenici MO Tarašćice, Dom za starije i nemoćne, pekari, krojači, urari, stomatolozi, Centar Svitanje, Dom Baka Ilona, Nada Zlatar Lukavski, Udruga Zdenac, Atletski klub Koprivnica, Savez izviđača Kamengrad, Galerija Koprivnica, Bazeni, DND, Bibliobus, Udruga "Poklončić".